

Iagttagelsesopgave

Omkring

Mikkel

Opgaveskriver: Aneta Rosenberg

Vejleder: Grethe F. Munkholm

Århus, januar 2008

Indholdsfortegnelse

1. Indledning	s. 3
2. Beskrivelse af barnet	s. 4
3. Teori	
3.1. Skolemodenhed	s. 5
4. Iagttagelser	
4.1. Aktiviteter – julegaver til forældre	s. 7
4.2. Leg på legeplads	s. 9
4.3. Spisning	s. 11
5. Analyse	s.12
6. Afslutning	
6.1. Konklusion og evaluering	s.14
7. Henvisninger	s.15
8. Litteraturliste	s.16
9. Bilag I	s.17
10. Bilag II	s.18

Indledning

Jeg valgte meget hurtigt et barn som jeg gerne ville beskrive i min praktikopgave. Da min vejledning Grethe Munkholm, gav mig et kort beskrivelse af børnene, også om et dreng, som hedder Mikkel og viste mig et billede af ham, vidste jeg i mit hjerte, at det er det barn, som jeg gerne ville iagttage. Mikkel er en meget sød og spændende dreng, som jeg havde lyst til at beskrive. Også fordi hans forældre er i skilt og fordi jeg er specielt interesseret skilsmisse i problematikken hos børn. Hvordan oplever børnene skilsmissen?

Det er min opgave at iagttage et normalt fungerende barn.

Jeg valgte emnet om skolemodenhed, fordi Mikkel skal starte i skole snart. Og det emne er spændende for mig, fordi jeg har en søn, der også skal i skole om 2 år. Så og så den problematik interesserede mig. Fordi jeg gerne vil have mere information om børns skolestart i Danmark.

Jeg vil komme ind på følgende fem de hovedudviklingsområder, det:

- emotionelle,
- sociale,
- sproglige,
- kognitive,
- motoriske.

Alle børns navne er ændret. Deres rigtige navne holdes hemmeligt.

Jeg giver først nogen information om skolemodenhed. Det er teori om det udvalgte emne og præsenteres via den nyeste pædagogiske litteratur på området. I parentes skriver jeg henvisning til litteratur om den valgte problematik. Bagefter beskriver jeg tre iagttagelser og præsenterer en analyse ud fra teorien med henvisning til iagttagelserne laves en grundig analyse af barnet ud fra den valgte problematik.

Børnene alder skriver jeg på følgende måde: eksempel (5), hvilket betyder at et barn er 5 år gammel. Når jeg henviser til iagttagelse i analysen, gør jeg det sådan eksempel (s.5, 7, 9), hvilket betyder at det står på side 5, linie 7 og 9).

Til sidst laver jeg en konklusion og fremsætter forslag til pædagogisk intervention.

Jeg afslutter med en litteraturliste der opstillet i alfabetisk orden efter forfatternes navne.

Jeg vedlægger desuden to bilag, som det barn jeg har iagttaget.

Beskrivelse af barnet

Min opgave er, at lave en iagttagelse af et normalt fungerende barn, som skal starte i skolen efter sommerferien. Han hedder Mikkel og er født i sommeren en 2002. Han er enebarn.

Han er en høj og slank dreng, der har blondt hår og blå øjne. Han er en rolig og seriøs, men frisk dreng. Han kan godt lide at lege med kammeraterne. Han er hjælpsom og venlig. Han koncentrerer sig meget om forskellige handlinger, f.eks. om spisning og tegning. Han kan godt lide at lege i et puderummet og at lege tagfat på legepladsen. Kammeraterne kan godt lide ham. Mikkel leger særlig meget med Lukas. Han er glad for at skulle starte i skolen, og taler tit om det. Mikkel er lidt usikker, når han skal f.eks. tage tøj på/af. Han har måske langsom blodcirkulation, fordi han har røde og frosne fingre, når han er udenfor.

Mikkel var først i vuggestue og han startede i børnehaven i sommeren 2005. Da han startede i børnehaven, brugte han sut, ble og sov til middag. Da han startede i grøn gruppe (de største børn), var han 5 år gammel, her skal børnene kunne klare af og påklædning og toiletbesøg, og de skal være mere selvstændige. Han har været til helbredsundersøgelse, da han var 5 uger, 5 måneder, 10 måneder, 15 måneder og 2 år gammel.

Mikkels forældre er danske. Da Mikkel startede i børnehaven, var hans forældre lige blevet skilt. Men de er gode venner og samarbejder godt om deres barn. Mikkels mor har en middellang uddannelse og far en kort uddannelse. Far giver sig meget tid til at passe Mikkel og være sammen med ham i fritiden. Mikkel er en uge hos sin mor, og en uge hos sin far. Morforældrene kan godt lide at passe Mikkel. Mikkels mormor kommer tit i børnehaven, for at hente Mikkel. Mikkel har ingen farmor og farfar, da de er døde, men han har mange fætre og kusiner, som Mikkel tit har kontakt med.

Hans mor og far bor begge alene i en lejlighed. Mor bor i Århus, far udenfor Århus. De er meget omsorgsfulde overfor Mikkel. De hjælper ham hverdag med tøjet.

Skolemodenhed

Børn skal starte i første klasse i det kalenderår, hvori de fylder 7 år. Men de kan allerede begynde skolens i første klasse, når de er 5 1/2 år, og i børnehaveklasse, når de er 4 1/2 år.

Et barn skal i løbet af 6-7 år udvikle sig fra at være totalt hjælpeløst og afhængigt af sine forældre, til at blive en lille selvstændig person, der kan fungere i en social sammenhæng. Barnet skal kunne klare sig selv både praktisk og socialt. Det er meget vigtigt i dag.

Ole Schultz Larsen beskriver om emotionel og social udvikling hos børn, der er 3-6 år:

”-tegn på indre selvkontrol,

-emotionel kontrol,

-rolleleg,

-social perspektivtagning,

-kønsseggregering (dreng og piger begynder at lege hver for sig)”. (1)

Et barn er socialt klar at starte i skole, når det kan godt klare sig i kammeratgruppen. Barnet skal have balance imellem sig og sine behov og de andre og deres behov. Barnet skal have tillid til sin krop.

Undervisningspligten starter dog først ved barnets 7 år. Der er lige truffet beslutning om at gøre børnehaveklassen obligatorisk.

”Allerede i dag går mere end 99 % af alle børn i børnehaveklasse. Langt de fleste børn, der begynder i børnehaveklasse som 6-årige, klarer sig fint”.(2)

”I Århus kommune er de fleste børn som starter i skolens børnehaveklasse mellem 5 1/2 og 6 1/2 år (Århus Stiftstidende, 11.2.92.)”. (3)

I børnehaveklassen skal børn udvikle sig på forskellige områder det:

- kognitive,

-motoriske,

-sociale,

-sproglige,

-følelsesmæssige.

Det er tre vigtige faktorer, der skal tages hensyn til:

-barnet udviklingstrin,

-barnet personlighed,

-barnet legebæhov.

Derfor er der undervisning i børnehaveklassen i forskellige praktiske ting og aktiviteter, f.eks.: legetøj, læsning, skrivning, sportslige øvelser, gymnastik, klipning, maling, tegning, forskellige lege som bliver suppleret med andre aktiviteter.

Forældrene spørger tit: hvornår er et barn skoleparat? Men det er et individuelt spørgsmål. Det er ikke alderen der er afgørende for hvornår et barn er skolemodent, men de fleste er det i 6-7-årsalderen. Der er helt andre ting, der er vigtigere for paratheden til indlæring.

Jeg vil herunder gerne beskrive det kort:

Forældre og pædagoger skal vurdere et barn på de fleste af disse områder som f.eks. barnet personlighed og erfaringer. Barnet skal have selvfølelse og selvtillid, for at klare sig i skole. Barnet

skal kende og bruge de almindelige sociale hilsener som goddag, farvel og lignende, der hjælper det til at indgå i samspillet med andre. Barnet skal have pligter og være selvstændigt. Det er godt, hvis et barn sørger for sig selv, så også det vil lettere kunne finde ud at sørge for andre.

Børn skal have lyst til at lære noget. Det skal kunne forstå fælles beskeder og instruktioner. Børnene skal være selvhjulpne. De skal kunne klare knapper og lynlåse, kunne binde smørebånd og kunne ordne tøjet efter toiletbesøg.

Børns socialudvikling er meget vigtig.. Piagets og Hughes siger om social perspektivtegning hos børn. Det betyder, at barnet kan begynde at sætte sig ind i andres tanker og følelser, også uden at det selv deler dem. (4)

Grovmotorik og finmotorik har stor betydning for børnenes evne til indlæring. Barnet skal bruge sin krop og skal have en vis grovmotorik færdighed, når det begynder i skole.

”Finmotorik taler man om, at barnet skal kunne holde på en blyant og en pensel og klippe med en saks”.(5)

Barnet skal have checket synet, skal kunne godt høre og kunne tale og forstå dansk. Hvis et barns sprog er utydeligt, så skal det gå til talepædagog allerede i børnehaven.

Barnet skal være renligt og skal kunne koncentrere sig. Det betyder, at det ikke må bruge ble, og at det skal kunne tørre sig selv. Barnet skal kunne sidde stille og vente på, det bliver dets tur.

Det er stor betydning barns intelligens, for at barnet klare sig i skole.

Amerikaneren Howard Gardner beskriver en teori om mange intelligenser:

-visuel - ved f.eks. at tegne, bygge med klodser og sidde, og tænke;

-kropslig - ved at cykle, lave gymnastik og beskæftigelse;

-social - ved at lege og dele med andre, og forstår andre børn og voksne;

-personlig - ved at få mulighed for at fordybe og koncentrere sig, og blive bevidst om sine følelser;

-musikalsk - ved at høre historier og selv fortælle historier, og bruge sproget ved at tale argumentere og rim;

-logisk-matematisk - ved at arbejde med tal, undersøge tingene og stille spørgsmål;

-eksistentiel - ved at skabe, øve, tænke;

-naturalistisk – ved at tage ansvar for planter og dyr, opdage uventede ligheder og ordne, og sætte i system.(6)

Hvis barnet skal fungere godt i skolen, så det skal det være udviklet på disse områder: socialt, sprogligt, motorisk, intelligens og følelsesmæssigt. Det er meget vigtig at forældrene samarbejder med pædagogerne.

Det er vigtig at forældre har tillid til, at deres barn kan klare at begynde i skolen, og at de støtter barnet og stiller krav til barnet. Således barnet får en god og succesfuld skolestart.

Aktiviteter – julegaver til forældre

Tidspunkt: 9.45-10.00

Iagttager: Aneta Rosenberg

Deltagere: Marie (pædagogmedhjælper), Ester (pædagogmedhjælper), Sarah(pædagogmedhjælper), Grethe (pædagog), Tina(5), Camilla(5), Inga(5), Mikkel(6) og mig selv.

Beskrivelse: Børnene sidder alle ved bordet og laver julegaver til forældrene. Ester, Marie, Grethe og jeg hjælper børnene med at lave julegaver. Børnene syr puder og lytter til musik.

1 Ester: *Kan Aneta tænde musik?* Hun kigger på mig.

2 Mikkel: *Aneta, Aneta...* Han kalder på mig og kigger på mig.

3 Aneta: *OK. Vil i gerne lytte til musik som hedder "Hej, Frede!"?* Jeg viser alle denne CD.

4 Ester: *Det er godt.* Hun kigger på mig og hjælper Mikkel med at tråde en nål.

5 Mikkel syr puden langsomt og i flere minutter ude at lave en fejl. Han er meget koncentreret om sit arbejde, sidder stille og tager synålen i sin højre hånd. Han syr med højt hoved. Han snakker ikke så meget ved bordet som mange af de andre børn.

6 Inga: *Kan du hjælpe mig, Ester?* Hun kigger på Ester og giver hende sin puden, og Ester hjælper hende med at tråde en ny nål.

7 Mikkel kigger på Ida i kort tid og på hendes pude og vender så tilbage til sit arbejde.

8 Ester: *Ja.* Hun tager Ingas pude og laver en knude.

9 Ester: *Er det godt?* Hun kigger på Marie og viser hende knuden.

10 Grethe kommer med tusser.

11 Grethe: *Du må holde pause, Mikkel, og du skal tegne dine julekort, fordi du mangler flere farver på dem og du skal male på dem, fordi du havde ferie i sidste uge.* Grethe viser og giver Mikkel hans julekort.

12 Mikkel: *Ja.* Han stopper med at sy sin pude og kigger på Grethe og vender bagefter tilbage til at sy på sin pude.

13 Mikkel: *Hallo.* Han kigger på Ester, for at hun skal hjælpe ham med at lave en knude.

14 Mikkel venter og Ester laver knude på.

15 Tina: *Kan du hjælpe mig, Ester, så jeg syr rigtigt?* Hun kigger på Ester.

16 Ester stopper med at sy på Mikkels pude og kigger på Tinas pude og hjælper hende.

17 Ester: *Er du færdig med din pude, Mikkel.* Hun kigger på Mikkel.

18 Mikkel: *Ja.*

19 Ester: *Hvilken farve skal du have næste gang?* Hun kigger på Mikkel.

20 Mikkel: *Grøn.* Han skifter plads og sidder ved siden af Sarah.

21 Mikkel starter at male sit julekort. Han maler i flere minutter og holder en tusse mellem tommelfingeren og pegefingeren i sin højre hånd.

22 Aneta: *Hvad tegner du, Sarah?* Jeg kigger på Sarah.

23 Sarah: *Princes... Må jeg få lyserød tusse?*

24 Mikkel kigger på Sarah. Sarah tager en lyserød tusse.

25 Mikkel: *Jeg er færdig med mit julekort.* Han kigger på mig.

26 Aneta: *Til hvem er det julekort med juletræ?* Jeg kigger på julekortet med juletræet.

27 Mikkel: *Til far.*

28 Aneta: *Kan du godt skrive dit navn på det?*

29 Mikkel: *Det kan jeg godt.* Han skriver sit eget navn på julekortet.

30 Grethe: *Du skal bruge flere farver på det, Mikkel!* Hun kigger på hans julekort.

31 Mikkel: *Ja.* Han nikker samtykkende.

32 Han henter en rød tusse og farver på julemanden.

33 Aneta: *Hvad er det?* Jeg peger med min finger på hans dyr på julekortet.

34 Mikkel: *Det er rensdyr.* Han kigger på mig.

35 Aneta: *Flot.* Mikkel er glad og maler på langsomt. Han maler med koncentration.

Leg på legeplads

Tidspunkt: 11.45-12.00

Iagttager: Aneta Rosenberg

Deltagere: Mikkel(6), Lukas(6), Sebastian(5), Niels(4), Gert(4) og mig selv.

Beskrivelse: Drengene er i sandkassen og alle har skovle. De graver grøfter og leger med isklumper. Bagefter løber de og fanger hinanden.

1 Lukas: *Kan du grave sådan, Mikkel?* Han graver dybere ned i sandkassen.

2 Mikkel: *Det kan jeg.* Han graver også som Lukas.

3 Niels slår Mikkel med en skovl.

4 Aneta: *Du må ikke slå ham!* Jeg kigger på Niels. Mikkel slår tilbage. Han er sur på ham.

5 Aneta: *I må ikke slå hinanden! I skal lege sammen!* De stopper og graver i sandet.

6 Mikkel: *Jeg har kolde fingere.* Mikkel siger det til sig selv og stopper at grave og starter med at samle isklumper i en gryde.

7 Aneta: *Har du vanter?*

8 Mikkel: *Ja, de er i garderoben.*

9 Aneta: *Så skal vi gå ind for at hente dine vanter.* Jeg går sammen med Mikkel ind. Han åbner døren selv.

10 Mikkel: *Jeg skal på toilet.*

11 Aneta: *Det er bare i orden.* Så venter jeg på dig.

12 Mikkel tager selv meget langsomt et tøj af og går på toilet.

13 Aneta: *Jeg skal ud. Hvis du er færdig, så skal du komme tilbage til legepladsen! Husk at få vanter på!*

14 Mikkel: *Ja.*

15 Lukas kaster også sin grøfte og samler isklumper som Mikkel.

16 Mikkel: *Hvordan kan jeg slå en isklump i stykker?* Han slår med en skovl en isklump i stykker. Han holder skovlen i sin højre hånd og slår isklumpen i stykker.

17 Lukas slår anden isklump i stykker.

18 Lukas: *Den kan jeg også slå i stykker!* Han slår isklumpen i stykker.

19 Niels, Sebastian og Gert samler isklumper en gryde.

20 Lukas: *Du skal, Mikkel, slå den isklump i stykker!* Han kigger på Mikkel og giver ham en isklump.

21 Mikkel: *Kan du hjælpe mig?* Han sidder på jorden og kigger på Lukas, fordi han har fået en stor isklump.

22 Lukas: *Ja.* Han slår en isklump sammen med Mikkel. Mikkel tager en gryde med isklumper.

23 Mikkel: *Vi skal også slå disse isklumper i stykker!* Mikkel og Lukas samarbejder og slår isklumper fra gryden i stykker med en skovl.

24 Sebastian giver Mikkel og Lukas isklumper. Han samler isklumper og giver dem til drengene.

25 Mikkel stopper med at slå og kigger på Sebastian der samler isklumper.

26 Mikkel: *Vi skal samle nye isklumper!* Han rejser sig op og samler isklumper i en gryde.

27 Mikkel: *Hvem skal købe isklumper?* Mikkel råber og går rundt om sandkassen.

28 Mikkel: *Hvem skal købe isklumper?* Han synger.

29 Lukas: *Du skal købe isklumper!* Siger han og kigger på Mikkel. Mikkel vil ikke købe noget og tager en cykel. Han cykler med 3-hjulet cykel langsom.

30 Lukas: *Vil du ikke gerne købe en isklump, Mikkel?* Råber han til Mikkel.

31 Niels: *Så skal jeg have den.* Siger han til Lukas.

32 Lukas: *Det koster 50 kr.*

33 Mikkel: *Jeg vil også gerne købe en isklump!* Han råber, fordi han ser at Niels køber en isklump. Mikkel løber hen til Lukas og giver ham penge. Det er blade, der fungerer som penge.
34 Lukas: *Tak for pengene.*
35 Sebastian: *Fang mig, Mikkel!* Han råber og løber sin vej.
36 Mikkel løber og fanger Sebastian. De andre drenge løber også og fanger Sebastian.

Spisning

Tidspunkt: 14.00-14.15

Iagttager: Aneta Rosenberg

Deltagere: Inga (5), Tina(5), Katja(5), Camilla(5), Mikkel(6), Lukas(6), Sebastian(5), David(6), Kim (pædagogmedhjælper) og mig selv.

Beskrivelse: Alle sidder ved et bord og lytter til musik. Vi spiser brød, smør, marmelade og frugter.

1 Tina: *Kan du huske en sang, Kim?*

2 Kim: *I skal sidde stille og spise, ikke snakke!*

3 Mikkel tager smørret, tager foliet af og giver det til David, der sidder på hans højre side.

4 Kim: *Hvem skal have mælk eller vand?*

5 Camilla: *Mælk.*

6 Tina: *Vand.*

7 Kim: *Du skal tage bare selv, Lukas.*

8 Mikkel tager en mælk i sin højre hånd og giver nogle til sine kammerater, David og Lukas, der sidder ved siden af ham. Han smører på sit smørrebrød meget præcist og langsomt. Han sidder stille.

9 David: *Det er marmelade.* Han tager marmeladen, for at smøre på sit smørrebrød.

10 Lukas: *Det er en jordbærmarmelade.*

11 Kim: *Det er Camillas far, der har købt denne marmelade.*

12 Camilla: *Det var min far.*

13 Mikkel tager marmelade og smører i flere minutter på sit brød. Han holder kniven godt i sin højre hånd. Han snakker ikke så meget ved bordet som mange af andre børn.

14 Kim: *Mikkel, kan du række smørret til Camilla?*

15 Mikkel kan ikke lytte, fordi han smører på sin mad i flere minutter.

16 Aneta: *Vil du godt række smørret til Camilla?* Jeg siger det også, fordi jeg sidder ved hans venstre side.

17 Han stopper med at smøre på maden og rækker smørret til Camilla. Mikkel spiser langsomt og kigger rundt på de andre, når de snakker.

18 Inga: *Det er en appelsinmarmelade.*

19 Camilla: *Jeg kan godt lide rosiner.*

20 Mikkel: *Jeg kan godt lide marmelade.* Han kigger på Camilla og kigger kort rundt på de andre.

21 Inga: *Jeg tror, at du godt kan lide fisk, Lukas.*

22 Lukas: *Ja.*

23 David: *Kan du godt lide fisk?* Han spørger Mikkel.

24 Mikkel: *Nej.*

25 Lukas: *Vi skal holde Julefest.*

26 David: *Jeg vil spise en jordbærkage til Julefesten.*

27 Lukas tager et stor stykke smør på sin kniv og alle kigger på ham.

28 Inga, Tina, Camilla, David, Mikkel, Katja: *Oho!*

29 Camilla: *Jeg elsker smør!*

30 Mikkel: *Jeg elsker slik!* Han stopper med sin spisning og tager vindruer og en appelsin fra Kim. Han skraber vindruerne, fordi han kan ikke lide sten. Bagefter skraber han en appelsin meget langsomt, mens sommetider kigger på de andre, når de snakker. Han tager selv en kande med vand og drikker.

31 Kim begyndte at fortælle en historie om en ridder. Børnene lytter til ham og spiser imens.

Analyse

Børn skal starte i børnehaven i løbet 6-7 år. De skal have en god udvikling i følgende fem områder det sociale, sproglige, motoriske, emotionelle og kognitive.

Mikkel er 6 år gammel (s.4). Hans motoriske udvikling er godt. Han bruger sin krop, når løber (s. 9 , 36), cykler (s.8, 29), maler (s.7, 21), syr (s.7, 5) og spiser (s.10 , 8,13,30). Han har en god balance. Mikkel er motorisk parat, fordi han holder rigtigt på en tusse (s.7, 21) og en nål, når han syr (s.7, 4,5). Han sidder stille og godt (s.7,5 og s.10, 8). Han kan klare at tage tøj af (s.8, 12), men Mikkel tager tøj af meget langsom.

Hans finmotorik og grovmotorik er en vis færdighed. Mikkel holder rigtigt på en tusse mellem tommelfingeren og pegefingern (s.7, 21). Det er supineret greb. Han holder en kniv i sin højre hånd og bruger den rigtigt (s.10, 8,13). Han klarer sig fint, når han tager en kande med vand (s.10,30) og en karton med mælk (s.10, 8).

Mikkel leger med kammeraterne (s.8) og han leger sjældent alene. Han klarer sig i konfliktsituationer , fordi han kan have kontrol over sine følelser (s.8, 4,5). Han er socialt kompetent, slår igen (s.8, 4,5). Mikkel indgår i socialt samspil med andre, når han leger med sine kammerater (s.8, 23 og s. 9, 35).Han kan bede om hjælp fra Lukas (s.8, 20). Han deltager i en rolleleg (s.9,32).

Mikkel kan ikke sige om sine behov til de voksne. Han kan ikke sige, når han har kolde fingere (s.8, 6) og sige, når behøver hjælp (s.7, 13) . Men han siger, når han skal til toilet (s.8, 10). Mikkel ordner selv sit tøj (s.8, 12). Mikkel tager initiativ (s.8, 23, 26). Han virker glad (s.8, 26) og kan synge (s.8, 28 og s.9, 28).

I børnehaven lavede børnene julegaver til deres forældre. Den aktivitet hjælper børnene i deres udvikling på fem områder, som jeg beskriver i min opgave (s.6-7).

Mikkel er meget koncentreret om sit arbejde, når han syr (s.7,5) og maler (s.7, 21, 35). Han syr langsom, præcis og opmærksom (s.7, 5, 35). Han bruger forskellige farver på sin pude (s.18, bilag II).

Mikkel er opmærksom på sine kammerater. Han er ofte meget koncentreret om sit arbejde (s.7, 7, 24), men det er ikke altid (s.10, 15).

Mikkel kan at forstå instruktioner (s.7, 11, 30). Han kan også sige at han er færdig med sit arbejde (s.7,25). Han er ordknap og rolig (s.10, 13,17). Han siger, hvad han godt kan lide (s.10, 20, 30). Han tager selv frugt og vand (s.10, 30).

Det er meget vigtigt at skrive sit navn på. Mikkel kan skrive sit navn rigtigt (s.7, 28, 29).Men han bruger ikke så mange farver, når han maler (s.7, 30 og s.17, bilag I). Pædagogerne skal altid sige til at han skal bruge flere farver, når han tegner eller maler (s.7, 30).

Mikkel er glad og kan at snakke i kort konversation (s.7, 33, 34, 35). Han kan sige, hvad han godt kan lide (s.10, 20, 30).

Sproget er meget vigtigt. Mikkel siger kort i nutid (s.10, 20, s.26). Han taler forståeligt og han forstår andre hvad de siger til ham (s.7, 11, 12, 19, 20, 26,27, 28, 29, 30, 31, 33, 32). Han er glad, når han får opmærksomhed, at han maler flot (s.7, 35).

Mikkel kan klare sig selv, fordi han spiser mad (s.10, 8,13,30). Han er omsorgsfuld overfor kammeraterne og er meget venlig dreng (s.10, 3, 8). Han kan smøre (s.10, 8, 13). Han smører præcis og opmærksom.

Mikkel lytter, når andre snakker, men han deltager ikke aktiv i konversation med de andre(s.7, 7, 24) og (s.10, 17,20,31).

Mikkel har flere intelligenser som Howard Gardner beskriver. Han bruger sin intelligens det: kropslige, det sociale, det visuelle og det personlige, som jeg tidligere har skrevet (s.6).

Jeg kan se at Mikkel bruger sin visuelle intelligens, når han tegner (s.7, 11, 21, 32, 35, bilag I, s.17) og han rigtigt sidder (s.7, 5 og s.11, 8), og tænker (s.9, 16, 26).

Han bruger sin kropslige intelligens, når han kan cykle (s.9, 29).

Mikkel bruger en social intelligens, når han leger med sine kammerater (s.9, 22, 23, 24, 25, 26, 33, 35, 36) og han forstår dem og voksne (s.7, 11, 12, 26, 27, 28, 29, 33, 34 og s. 9, 7, 8).

Han bruger sin personlige intelligens. Mikkel kan koncentrere sig, når han syr en pude (s.7, 5) og tegner et julekort (s.7, 21, 35), og spiser (s.11, 13, 15).

Konklusion og evaluering

Min praktik i børnehaven varede for kort til at iagttage et barn på alle områder meget præcist. Det ville jeg behøve mere tid til. Alle har dunkede sider.

Jeg ikke tror at Mikkel vil få problemer, når han starter i skolen. Ud fra teorien og analysen ved jeg, at han er skoleparat. Men han kan få lidt problemer, fordi han er usikker. Så han skal arbejde på det mål og pædagogerne, og forældrene skal støtte ham nok før starten i skolen for at han bliver mere sikker. Han har et halvt år at forberede sig godt til at blive en mere sikker dreng. Det er på tide i børnehaven, at Mikkel med støtte af pædagogerne og forældrene udvikler sig, så han får mere selvtillid og selvfølelse. Hans usikkerhed gør livet kompliceret nu lidt og det kan det også at komme til skolen.

Mange børn, som starter i skolen oplever forskellige vanskeligheder på nogle områder og de er lidt usikre, særlig hvis deres forældre er i skilt. Men Mikkel godt kan klare sig selv allerede. Han har en god kontakt og tit med de andre i sin familie.

Mikkels forældre er omsorgsfulde, når de hjælper ham med tøjet hverdag. De skal stille krav, at Mikkel tager tøj på/af selv. Det hjælper ham i skolestarten.

Jeg føler, at jeg har lært rigtig meget af at arbejde med denne opgave. Jeg har fået et teoretisk grundlag for mine iagttagelser for min praktik i børnehaven og barnets kompetence, og udvikling på de seks temaer i læreplanen. Jeg har fået mulighed for at lære en dansk børnehave at kende, hvordan den fungerer i Danmark. Jeg har uddybet min viden og mine pædagogiske evner gennem iagttagelse af børnene, leg og samarbejde med personalet, vejleder og børnenes forældre.

Jeg synes, det har været meget spændende at skulle gå i dybden med én person, og jeg har lært at være mere opmærksom på de signaler børn sender ud.

Alt i alt har det været en lærerig proces. Det er en god erfaring.

Henvisninger

- 1 Fem aldre, s.154
- 2 Mit barn skal i skole, s.8
- 3 Nutidens børn, s.233
- 4 Fem aldre, s.108-110
- 5 Mit barn skal i skole, s.15
- 6 Mit barn skal i skole, s. 11

Litteraturliste

Clausen, Peter *Nutidens børn*, Semi-forlaget 1995

Hejgaard, Janne *Mit barn skal i skole*, Mejeriforeningens Forlag 2007

Schultz Larsen, Ole *Fem aldre –udvikling fra fødsel til pubertet*, Systime 1999-2003



Julekort

Bilag II



Pude